

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТАМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Система УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- **Регулятивные** - обеспечивают организацию учебной деятельности
- **Коммуникативные** - ориентация учащихся на позиции партнеров по общению или деятельности
- **Познавательные** – ...поиск информации... установление связей и отношений... преобразование
- **Личностные** - ценностно-смысловая ориентация учащихся

Стадии представления результатов образования

- Планируемые результаты
- Реализуемые результаты обучения
- Достижимые результаты обучения

Формы оценки

- Стандартизированные письменные и устные работы
- Проекты
- Практические работы и др.

Методы сбора информации

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Беседа

Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией

умение слушать и слышать друг друга;
умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,
умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
планирование общих способов работы;
обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

Коммуникативные УУД

Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
адекватное межличностное восприятие;
готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Речевые действия, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности субъекта:

использование адекватных языковых средств, для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Регулятивные УУД

- определить цель деятельности;
- выстроить цепочку необходимых действий;
- провести отбор источников информации;
- критически оценить значимость приведенных доказательств;
- спрогнозировать результат деятельности;
- скорректировать деятельность с учетом допущенных ошибок;
- осуществить итоговый контроль деятельности;
- оценить результаты собственной деятельности;
- оценить уровень овладения учебным действием

- ❖ целеполагание
- ❖ планирование
- ❖ прогнозирование
- ❖ контроль
- ❖ коррекция
- ❖ оценка
- ❖ саморегуляция

Познавательные:

- выявить особенности процессов;
- установить причинно-следственные связи;
- выявить черты сходства и различия;
- объяснить, проанализировать, сформулировать суждение;
- выделить существенные признаки;
- найти необходимую информацию;
- определить источники необходимой информации;
- преобразовать информацию в схему, таблицу;
- составить план по тексту;
- представить подготовленную информацию в виде презентации;
- сформулировать гипотезу;
- найти ответ на вопрос;
- высказать предположение;
- привести доказательства;
- классифицировать объекты по признаку;
- найти необходимую информацию для решения задачи

Отражение формирования УУД в целеполагании учебного процесса

Личностные:

- оценить ситуацию, поступок, собственную деятельность;
- проанализировать опыт;
- определить (выработать) собственную позицию;
- приобрести опыт отношений;
- осуществить профессиональный выбор;
- идентифицировать себя;
- соотнести нравственно-этические понятия;
- проанализировать, охарактеризовать эмоциональное состояние;
- соотнести поступки и поведение с нормами морали и этики;
- проявить отношение к деятельности;
- расширить круг интересов

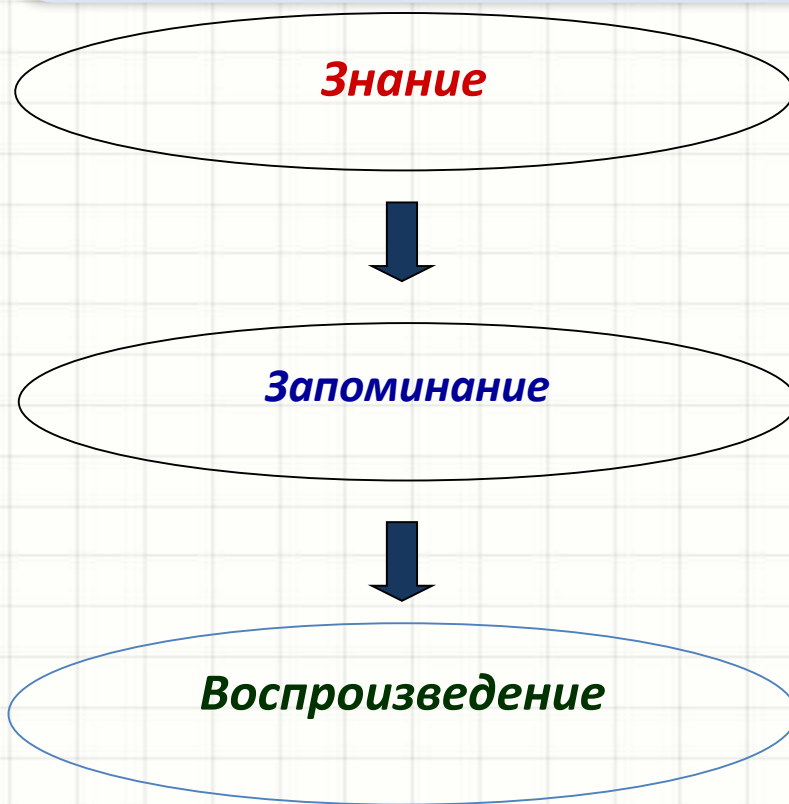
Обязательные составляющие системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся

Материалы

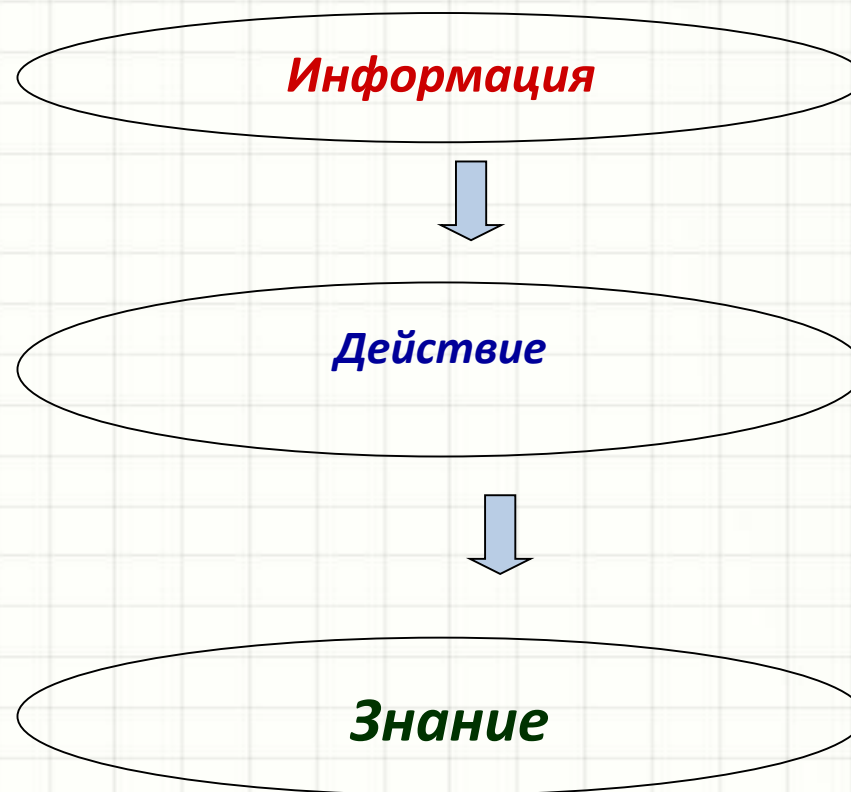
- ❖ *стартовой диагностики;*
- ❖ текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- ❖ *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,*
- ❖ текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- ❖ *защиты итогового индивидуального проекта.*

Новая модель учения

ЗНАНИЕВАЯ ПАРАДИГМА (ТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УЧЕНИЯ)



СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА (НОВАЯ МОДЕЛЬ УЧЕНИЯ)



Карта наблюдения за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

- ❖ Планирование
- ❖ Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта
- ❖ Соответствие исполнения проекта плану
- ❖ Контроль продвижения по заданию
- ❖ Представление результатов
- ❖ Конфликты и их разрешение
- ❖ Особенности поведения и коммуникации ученика
- ❖ Результаты голосования

Регулятивные: выстроить цепочку необходимых действий

Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Время отметок наблюдений



Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Планирование

1) Отметьте ☒ верное утверждение.

☐	А. Планирование совместное	дети обсуждают и вместе составляют план
☐	Б. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
☐	В. Планирование отсутствует	

Отмечается
в первые 10-
15 мин.

2) Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в планировании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					Группа в целом: <i>поставить 0 или 1</i> 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было <i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	

Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта

Отмечается
через 25-30
мин.

1) Отметьте ☐ верное утверждение.

☐	А. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
☐	Б. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
☐	В. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

Таблица 2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

Здесь и далее:

Соответствие исполнения проекта плану

Отмечается
через 25-30
мин.

Таблица 3. Соответствие исполнения плану

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Контроль продвижения по заданию

1) Отметьте ☐ верное утверждение.

☐	А. Контроль осуществляется лидером или организатором
☐	Б. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров
☐	В. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
☐	Г. Контроль отсутствует

Отмечается
через 30-35
мин.

Таблица 4. Участие и активность в контроле

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					Наблюдателем не заполняется
№1	№2	№3	№4	№5	

Здесь и далее:

Представление результатов

Отмечается
в
последние
10-15 мин

Таблица 5. Активность при презентации

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – в презентации не участвовал 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Конфликты и их разрешение

Отмечается
в
последние
5 мин.

Таблица 6. Возникновение конфликта

Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает					Группа в целом: частота конфликтов <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно
№1	№2	№3	№4	№5	

Таблица 7. Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					Группа в целом: завершение конфликта <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал своё решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением
№1	№2	№3	№4	№5	

Здесь и далее:

❖ Особенности поведения и коммуникации ученика

Таблица 8. Активность/инициативность ученика и активность группы

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – не проявляет активности 1 – активен, но инициативы не проявляет 2 – активен, проявляет инициативу					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

Отмечается
в
последние
5 мин.

Таблица 9. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

Таблица 10. Лидерство

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>					Группа в целом: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>
0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат 1 – явных лидеров не было 2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата
№1	№2	№3	№4	№5	

Здесь и далее:

Материалы
Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

❖ Результаты голосования

Отмечаются
после
голосования

Таблица 11. Результаты голосования (записать числа)

ВСЕГО ГОЛОСОВАЛО _____

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6
Подано голосов «ЗА»						
Из них членами этой группы						

Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Лист самооценки

Оцени работу своей группы. Отметь ☐ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- ☐ А. Да, все работали одинаково.
- ☐ Б. Нет, работал только один.
- ☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

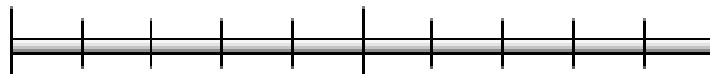
- ☐ А. Работали дружно, ссор не было.
- ☐ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- ☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- ☐ А. Да, все получилось хорошо.
- ☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- ☐ В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали
без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.

Здесь и далее:

Шкала критериальной накопительной текущей оценки обучающихся

- 5 – высокий уровень** сформированности УУД и/или предметных умений;
- 4 – повышенный уровень** сформированности УУД и/или предметных умений;
- 3 – базовый уровень** сформированности УУД и/или предметных умений;
- 2 – пониженный уровень** сформированности УУД и/или предметных умений;
- 1 – низкий уровень** сформированности УУД и/или предметных умений;
- 0 – отсутствующий уровень** сформированности УУД и/или предметных умений;
(полное отсутствие мотивации к обучению, не приступил ни к чему и др.).

Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

**Возможный перечень формируемых УУД и предметных
умений для оценки на учебном занятии
(зафиксированы в технологической карте урока)**

Наименование УУД, предметного умения	Шкала оценивания					
	0	1	2	3	4	5
1. Личностные УУД						
1.1.						
....						
1.n.						
2. Регулятивные УУД						
2.1.						
....						
2.n.						
3. Познавательные УУД						
3.1.						
....						
3.n.						
4. Коммуникативные УУД						
4.1.						
....						
4.n.						
5. Работа с текстом						
5.1.						
....						
5.n.						
6. ИКТ-компетентность						
6.1.						
....						
6.n.						
7. Предметные умения						
7.1.						
....						
7.n.						

**Оценка уровня сформированности у
обучающегося действия контроля**

1. Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок – отсутствующий уровень сформированности действия контроля.
2. Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий – низкий уровень сформированности действия контроля.
3. Обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки – пониженный уровень сформированности действия контроля.
4. При выполнении действия обучающийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок – базовый уровень сформированности действия контроля.
5. Решая новую задачу, обучающийся применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы – повышенный уровень сформированности действия контроля.
6. Обучающийся самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы – высокий уровень сформированности действия контроля.

Здесь и далее:

Материалы
Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Выполнение группового проекта «Что мы знаем о Земле»

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗЕМЛЕ»

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

- ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА** – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий
- ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:** в период введения стандарта на выполнение проекта рекомендуется отвести 2 урока
- КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОДНОГО КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ**

№ п/п	Название	Объем (стр.)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
1.	Текст задания//см. файл 02_Проект 1_познавательный_задание	2	раздается учащимся для прочтения и пометок	6 или 25-30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу или 1 экз на каждого ученика; на текст задания раздается

Советы по выполнению задания

- Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представления – плакат или компьютерная презентация.
- Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
- Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут.
- Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
- Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
- Выслушайте отчеты других групп.
- Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клеякую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
- Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

Задание. Групповой проект «Что мы знаем о Земле»

Представьте, что на Землю прилетели инопланетяне, которые ничего не знают о нашей планете. **Подготовьте и представьте сообщение «Что мы знаем о Земле».**

Не обязательно рассказывать всё, что вы знаете. Выберите какую-нибудь одну тему. Например, *Земля – планета солнечной системы*. Можно рассказать и о том, какая у Земли *форма*, или о том, какие на нашей планете есть *части света, моря и океаны*; страны, большие и маленькие города. Вы можете рассказать о *народах, живущих на Земле*. Или о её *природе*, о том, какие *животные и растения* встречаются в разных уголках нашей планеты. Вы можете рассказать и о чём-нибудь ещё – по вашему выбору.

Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

- заголовок** – название выбранной вами темы;
- небольшой текст** (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;
- иллюстрации** к тексту и подписи к ним;
- два-три **вопроса** к составленному вами тесту;
- две-три **пословицы** или **поговорки**, или две-три **загадки** по выбранной вами теме;
- один-два интересных **факта** по выбранной вами теме;
- названия двух-трёх **книг** или **статей**, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы и список использованной литературы**.

Здесь и далее:

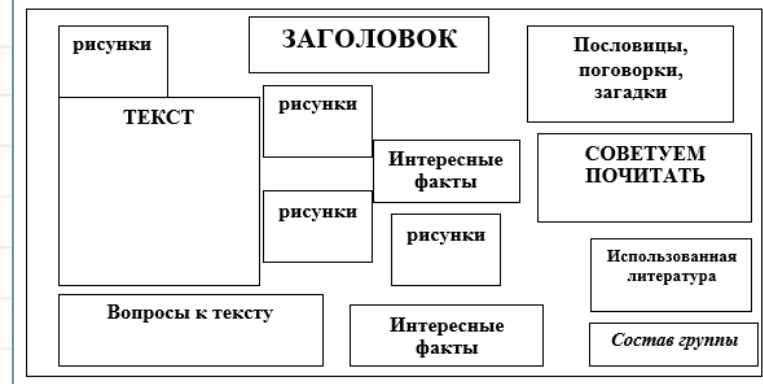
Материалы
Лозиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Для выполнения задания вы можете использовать:

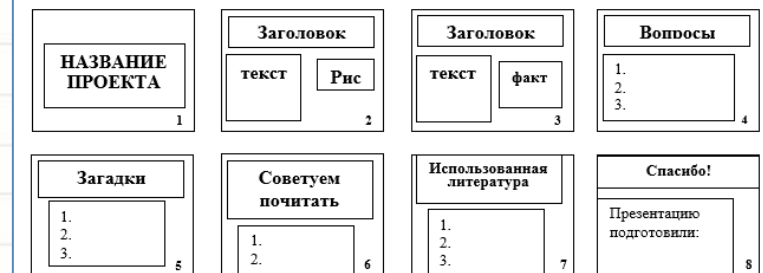
- компьютер и принтер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



Выполнение группового проекта «Что мы знаем о Земле»

Лист планирования и продвижения по заданию

ПРОЕКТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗЕМЛЕ»

Тема, выбранная группой _____
запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте ☒ выбранную вами форму:

☐ А. Плакат

☐ Б. Компьютерная презентация

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Состав работ	Кто выполняет	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Лист самооценки

Оцени работу своей группы. Отметь ☒ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

☐ А. Да, все работали одинаково.

☐ Б. Нет, работал только один.

☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

☐ А. Работали дружно, ссор не было.

☐ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

☐ А. Да, все получилось хорошо.

☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

☐ В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали
без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗЕМЛЕ»

СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОН:

Населенный пункт:

Школа:

Класс:

Всего учащихся в классе:

Из них на уроке присутствовало:

Количество групп:

Количество наблюдателей:

Количество учащихся в группах

Группа 1 _____

Группа 4 _____

Группа 2 _____

Группа 5 _____

Группа 3 _____

Группа 6 _____

1. В ПРОВЕДЕНИИ УРОКА УЧАСТВОВАЛО ВСЕГО ПЕДАГОГОВ:

Из них (указать должность):

1) _____

2) _____

3) _____

2. ВЫБРАННЫЙ ВАРИАНТ ДЕЛЕНИЯ НА ГРУППЫ: _____

3. ВЫБРАННЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ГРУПП ПО ПОМЕЩЕНИЯМ: (указать сколько, классных комнат, их взаимное расположение – рядом или далеко, сколько групп работало в каждой классных комнате) _____

4. ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ (отметить имеющееся в свободном доступе учащихся ☒ и указать цифрой кол-во):

☐ 1) компьютер _____

☐ 6) стенд _____

☐ 2) принтер _____

☐ 7) магнитная доска _____

☐ 3) проектор и экран _____

☐ 7) «круглые столы» _____

☐ 4) стол/стеллаж с информационными материалами _____

☐ 5) стол с ручными инструментами и материалами _____

5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (отметить ☒)

☐ 1) полная

☐ 2) частичная

☐ 3) значительная нехватка

Если была нехватка, то какая и в чем: _____

6. КАКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ? (Отметить ☒)

☐ 1) распечатанные текстовые раздаточные материалы проекта

☐ 2) распечатанные иллюстративные раздаточные материалы проекта

☐ 3) раздаточные материалы проекта в электронном виде

☐ 4) учебники, по которым велось преподавание _____ (автор)

☐ 5) иные учебники и учебные пособия

☐ 6) научно-популярные книги из школьной библиотеки

☐ 7) периодика из школьной библиотеки

☐ 8) энциклопедии и энциклопедические словари

☐ 9) дополнительные иллюстрации

☐ 10) иные материалы

Если была отмечены позиции 4-10, приложите, пожалуйста, список использованных источников

7. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЯЛСЯ ПРОЕКТ? (Отметить ☒)

☐ 1) 1 урок

☐ 2) 1,5 урока

☐ 3) 2 урока

☐ 4) более 2-х уроков _____ (сколько именно)

8. ВСЕ ЛИ ГРУППЫ ЗАКОНЧИЛИ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА? (Отметить ☒)

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6
Выполнила полностью и представила						
Выполнила полностью, не представила						
Не закончили						

Комментарий учителя: _____

Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Сводная ведомость сформированности УУД обучающихся 5 классов на начало учебного года

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД					Личностные УУД					Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД				
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4.	Ясюкова – Тест №1 Оценка сформированности навыка	Ясюкова – Тест №2 Оценка самостоятельности мышления.	Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Дембо Рубенштейн	Лусканова	Итог	Александровская критерий 1.2.	Александровская критерий 1.3.	Александровская критерий 2.2.	Счет по Крипелину	Итог	Александровская критерий 2.3.	Александровская критерий 3.1.	Александровская критерий 3.2.	Социометрия	Итог
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
...																					
...																					
...																					
ВЫСОКИЙ уровень																					
СРЕДНИЙ уровень																					
НИЗКИЙ уровень																					

Здесь и далее:

Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

Сводная ведомость сформированности УУД обучающихся 5 классов на конец учебного года

№	ФИО уч-ся	Познавательные УУД				Личностные УУД				Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД						
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4.	Переслени	Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Гинзбург	Итог	Александровская критерии 1.2.	Александровская критерии 1.3.	Александровская критерии 2.2	Ясюкова – Личностный Кетелла (Волевой самоконтроль (фактор Q3))	Итог	Александровская критерии 2.3.	Александровская критерии 3.1.	Александровская критерии 3.2.	Ясюкова – Личностный Кетелла Активность в общении (факторы H, F)	Ясюкова – Личностный Кетелла (Потребность в общении (фактор A))	Итог
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
ВЫСОКИЙ уровень																				
СРЕДНИЙ уровень																				
НИЗКИЙ уровень																				

Здесь и далее:

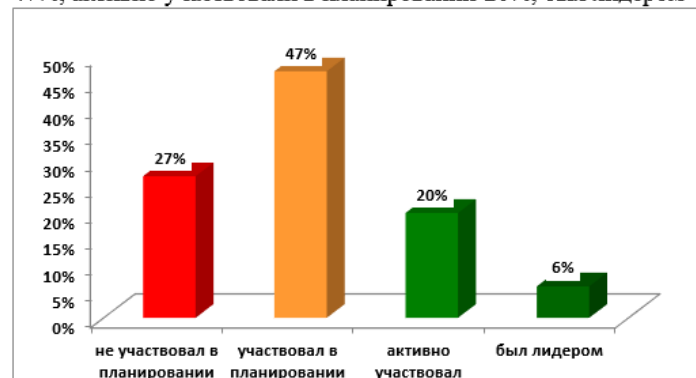
Материалы

Логиновой О. Б., к.п.н.,
научного консультанта Научно-образовательного центра
издательства «Просвещение»

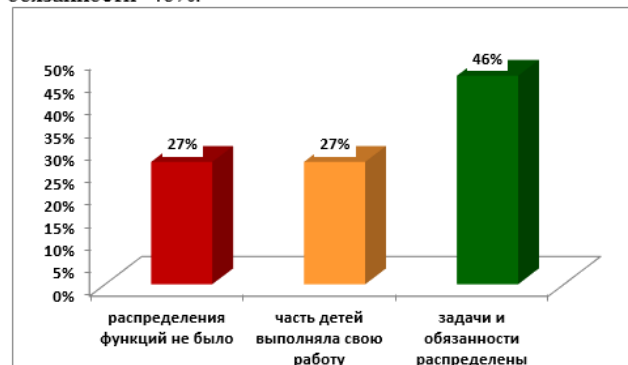
Заключение по результатам наблюдения за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Из опыта работы СОШ Костромской области

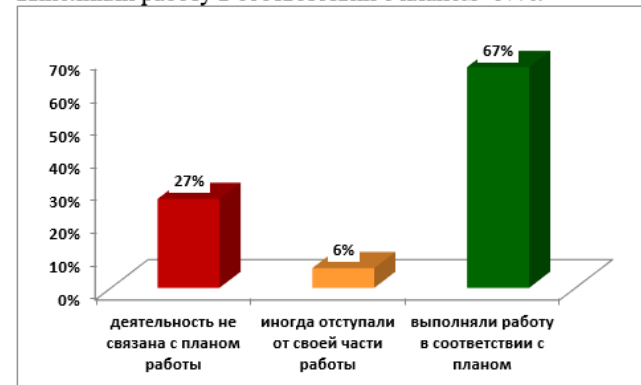
1. Планирование. Совместное планирование (дети обсуждают и вместе составляют план) осуществляли 73% учащихся, планирование отсутствовало у 27% учащихся. Активность участия в планировании: не участвовали в планировании-27%, участвовали в планировании-47%, активно участвовали в планировании-20%, был лидером- 6%.



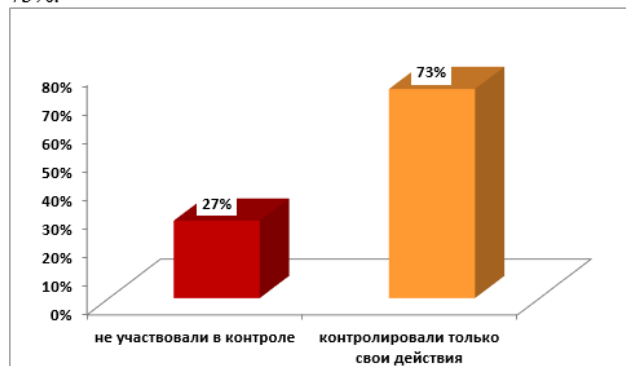
2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»- 27%; часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы-27%; у каждого ученика было свое задание, свои обязанности- 46%.



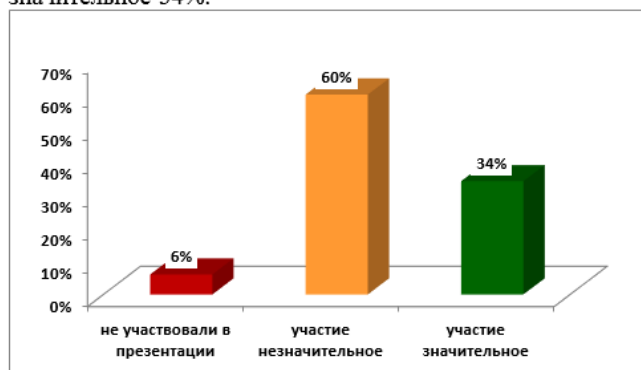
3. Соответствие исполнения проекта плану. «Активность» ученика не связана с планом работы группы- 27%; во время исполнения отступали от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане -6%; выполнили работу в соответствии с планом- 67%.



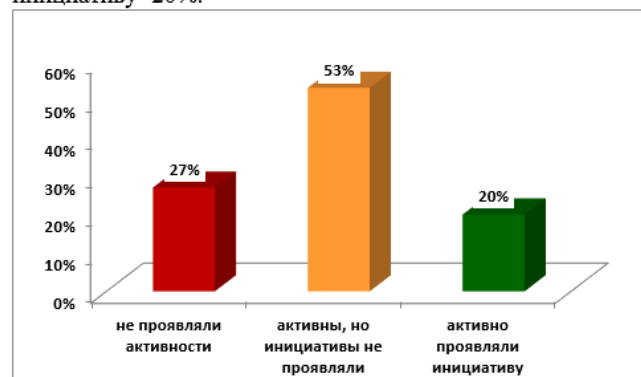
4. Контроль продвижения по заданию. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями -73%; контроль отсутствует- 27%. Активность в контроле: не участвовали в контроле-27%; контролировали только свои действия-73%.



5. Представление результатов. В презентации не участвовал- 6%; участие в презентации незначительное- 60%; участие в презентации значительное-34%.



7. Особенности поведения и коммуникации ученика. Активность/инициативность ученика. Не проявляет активности-27%; активен, но инициативы не проявляет-53%; активен, проявляет инициативу- 20%.



6. Конфликты и их разрешение. Конфликтных ситуаций в ходе выполнения проектов не возникало.

Выводы по результатам выполнения проектов на уроках географии учащимися 5-х классов

2. ...
3. 27% учащихся не умеют распределять функции в ходе совместной работы и действуют сами по себе. 61% учащихся участвовали в распределении функций и выполняли свою часть работы.
4. 67% учащихся выполняли работу в соответствии с планом, 27% работали не по плану.
5. ...

у учащихся.

Данное исследование выявило следующие проблемы: